

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Krąg/blok tematyczny **MOJE DRZEWO**

Scenariusz nr 2

Projekt realizowany na podstawie umowy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, pełniącym rolę Instytucji Pośredniczącej II stopnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki



Biurowo Projektu
„Szkół kreatywnych umysłów”
ul. Łódzka 308,
25-655 Kielce
biuro@kreatywneumysly.pl
www.kreatywneumysly.pl



Reprezentowane edukacje: społeczna, polonistyczna, matematyczna, plastyczna, zajęcia techniczne.

Treści z podstawy programowej/programu SKU:

- Okazywanie szacunku bliskim.
- Rola rodziny w życiu jednostki.
- Wartości przekazywane przez seniorów.
- Uważne słuchanie czytanych tekstów.
- Redagowanie życzeń.
- Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.
- Przeliczanie obiektów i porównywanie liczb.
- Czynnościowe rozwiązywanie zadań tekstowych.
- Bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy, estetyka wytworu.

Tematyka kręgu: Rozmowa o zbliżających się świętach : Dniu Babci i Dniu Dziadka. Słuchanie tekstu inscenizacji czytanego przez nauczyciela. Omówienie fabuły inscenizacji i przedstawienie jej w scenkach improwizowanych. Określanie stopnia pokrewieństwa i nazywanie członków rodziny. Wykonanie laurek dla babci i dziadka zgodnie z instrukcją obrazkową i słowną. Zbiorowe redagowanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Liczenie w zakresie 8: przeliczanie elementów, dodawanie, dopełnianie do 8. Odejmowanie w zakresie 8. Rozwiązywanie zadań tekstowych, gry matematyczne w parach. Wykonanie prezentu dla dziadków.

Temat zajęć: Niespodzianka dla babci i dziadka.

Cel główny:

- Święta rodzinne.
- Okazywanie szacunku i miłości najbliższym członkom rodziny.

Cele szczegółowe:

- Rozmawia na temat zbliżających się świąt: Dniu Babci i Dziadka.
- Uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela.
- Układa życzenia dla seniorów rodu.

- Wyraża szacunek dla babci i dziadka jako najbliższych członków rodziny.
- Dodaje, odejmuje i liczy w zakresie 8.
- Korzysta z instrukcji słownej.
- Zgodnie uczestniczy w grach matematycznych.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa jednolita, indywidualna.

Metody nauczania – uczenia się: opowiadanie, wyjaśnienie, zabawy i gry dydaktyczne, ekspresyjna, ćwiczeń praktycznych, praca z książką i komputerem.

Środki dydaktyczne: pacynki, papier kolorowy, kartka, klej, kolorowa tasiemka, wydruk komputerowy z życzeniami, koperty, kartoniki z liczbami, znaki matematyczne, kostki do gry, włóczka, guziki, kolorowe kółka, portret dziadków, znaczki do ewaluacji, multibook.

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa o zbliżających się świętach: Dniu Babci i Dniu Dziadka.
 - Kto świętuje 21 i 22 stycznia?
 - Dlaczego są to tak ważne daty dla nas?
 - Skąd wiemy, że babcia i dziadek bardzo nas kochają?
 - Jak możemy okazać im miłość
2. Słuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu inscenizacji.

a) Przedstawienie pacynek: nauczyciel zakłada na palce jednej ręki pacynki wnucząt, a na palce drugiej ręki pacynki dziadków. Każda pacynka przedstawia się, np. *Jestem babcią. Jestem dziadkiem. Jestem wnuczką. Jestem wnuczkiem.*
3. Omówienie fabuły inscenizacji i przedstawienie jej w scenkach inscenizowanych.

a) Sprawdzenie rozumienia inscenizacji – odpowiedzi na pytania, np.

 - O co dzieci zapytały dziadków?
 - Kim była kiedyś babcia?
 - Czy babcia była wróżką i strzelała z łuku?
 - Jak dawniej wyglądała?
 - Jak wyglądała dziadek?

- Jak nazywały się lalki babci?
- Jakie były ulubione zajęcia dziadka, gdy był małym chłopcem?
- Dlaczego warto rozmawiać z dziadkami?
- Czego możemy się od nich dowiedzieć lub nauczyć ?
- Dlaczego dziadkowie tak chętnie nam odpowiadają na pytania i mają dla nas dużo czasu
- Jak wyglądało dzieciństwo waszych dziadków?
- Jakie były ich ulubione zabawy?

4. Określanie stopnia pokrewieństwa i nazywanie członków rodziny.

5. Wykonanie laurek dla babci i dziadka zgodnie z instrukcją.

- a) Omówienie etapów wykonania pracy na podstawie instrukcji obrazkowej, uzupełnienie informacji po wysłuchaniu instrukcji przeczytanej przez nauczyciela.
- b) Przygotowanie potrzebnych materiałów.
- c) Wykonanie laurki zgodnie z omówioną instrukcją.

6. Zbiorowe redagowanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka- uzupełnienie laurek.

- a) Zgromadzenie słownictwa:
 - Komu składamy życzenia?
 - Z jakiej okazji?
 - Czego życzymy?
 - Kto składa życzenia?
- b) Ustne redagowanie życzeń wg planu rysunkowego zamieszczonego na tablicy: pacynki dziadków (komu?), karta z kalendarza (z jakiej okazji?), serduszka (czego życzymy?), pacynki wnucząt (kto składa życzenia?).
- c) Wklejenie do laurki życzeń okolicznościowych - na wydruku komputerowym przygotowanym przez nauczyciela.
- d) Uzupełnianie życzeń własnoręcznym podpisem.
- e) Pakowanie laurek w koperty.

7. Liczenie w zakresie 8: przeliczanie elementów, dodawanie i dopełnianie do 8.

- a) Dodawanie liczb w zakresie 8: dzieci siedzą kołem na dywanie i rzucają do środka okręgu kostki do gry. Wybierają takie pary kostek, aby suma oczek była równa 8. Chętne dzieci układają formułę matematyczną z kartoników z liczbami i znakami matematycznymi. Działania nie mogą się powtarzać.
- b) Wytczenie w labiryncie bezpiecznej drogi Czerwonego Kapturka do babci: nauczyciel łączy kostki w pary i rozkłada je swobodnie na dywanie, następnie wyznacza początek i koniec labiryntu. Zadaniem dzieci jest odszukanie właściwej drogi – w labiryncie można się poruszać bezpiecznie tylko między kostkami z sumą oczek 8. Uczniowie kolejno wskazują, wybrane pary kostek.
- c) Sałatka liczbowa: dzieci losują kartoniki z liczbami (od 2 do 8). Nauczyciel pokazuje 2 kostki. Jeśli suma oczek na kostkach jest równa liczbie, która wylosowało dziecko, wówczas uczniowie z takimi liczbami szybko wstają i zamieniają się miejscami. Na hasło: „Cyferki!” – wszyscy zamieniają się miejscami.
- d) Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 8 – karta pracy nr 1.
- e) Dzieci układają guziki w pętłach w porządku rosnącym (1 guzik, 2 guziki, 3 guziki itd.)
i malejącym.

8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 - ćwiczeniówka.

9. Rozwiązanie zadania tekstowego.

Nauczyciel umieszcza na tablicy kartoniki: 8 jabłek i 8 gruszek. Dzieci przeliczają elementy, a nauczyciel podaje treść zadania, np. *To są owoce, które Czerwony Kapturek chciał zanieść babci. Okazało się jednak, że koszyczek z niespodzianką dla babci jest za ciężki i dziewczynka musiała odłożyć 5 jabłek i 3 gruszki.* Wybrane dziecko odlicza i zdejmuje z tablicy 5 jabłek. Nauczyciel ponownie analizuje zadanie: *Ile jabłek przygotowała dziewczynka? Ile jabłek odłożyła? Ile jabłek zostało w koszyku?* Następnie uczniowie układają z cyfr na kartonikach właściwe działanie: $8 - 5 = 3$. Podobnie należy postąpić z gruszkami. Na koniec nauczyciel zadaje pytania: *Ile owoców zanieś Czerwony Kapturek babci? Ile zapakuje jabłek? Ile zapakuje gruszek. Jak obliczymy, ile owoców będzie razem?*

10. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 – gry matematyczne w parach: rzuty dwiema kostkami, dodawanie lub odejmowanie uzyskanych punktów.

11. Przygotowanie prezentu dla babci - wykonanie wyklejanki wydzieranej z kolorowego papieru zgodnie z instrukcją – karta pracy nr 2.

Posumowanie zajęć: Rozmowa w kręgu.

- W środku kręgu zostają ułożone laurki oraz wydzieranki. Wszyscy je podziwiają i oceniają zaangażowanie w pracę.
- Dzieci wspólnie z nauczycielem zastanawiają się , w jaki sposób można sprawić przyjemność babciom i dziadkom co ich może ucieszyć, a czego nie wolno robić, by nie sprawić im przykrości.

Ocena efektów pracy ucznia: Nauczyciel stawia oceny za pięknie wykonane prace plastyczne. Dodatkową oceną efektów pracy ucznia jest znaczek za aktywność.

Ewaluacja zajęć: „Jak czuję się po dzisiejszych zajęciach?”

Dzieci wokół planszy przedstawiającej dziadków przypinają buźki: uśmiechniętą, obojętną lub smutną przygotowane przez nauczyciela w koszyku.

Bibliografia

- „Raz, dwa, trzy teraz my” pakiet do klasy I, Wydawnictwo Nowa Era
- Zasoby internetowe